

## Zorgdocument

### 1. Visie op zorg

**Betrokkenheid en welbevinden** zijn voor ons sleutelbegrippen in het werken met kinderen.

Wij willen zorgdragen voor **goed** onderwijs: onderwijs dat zoveel mogelijk aansluit bij de ontwikkeling van kinderen en hun mogelijkheden zo optimaal mogelijk ontplooit.

Onze missie is: ***Samen in leren en ontwikkelen***

### 2. De 5 ondersteuningsniveaus

#### Ondersteuningsniveau 1,2,3 (basisondersteuning)

De leerkracht draagt zorg voor passend onderwijs op basis van een positief pedagogisch klimaat en cyclisch en planmatig werken volgens de principes van handelingsgericht werken.

Passend onderwijs betekent onderwijs afgestemd op de individuele verschillen op sociaal-emotioneel of cognitief gebied en hulpvragen van de kinderen van een groep. Deze hulpvragen kunnen betrekking hebben op didactische problemen en /of pedagogische problematiek. De ontwikkeling van leerlingen wordt vastgelegd in Eduscope en in het leerlingvolgsysteem van Cito (LOVS).

Op basis van analyse van de gegevens uit het LOVS, de methodegebonden toetsen, observaties en evaluaties maakt de leerkracht een groepsplan. Op dit moment voor technisch lezen en rekenen/ wiskunde.

In een groepsplan worden de leerlingen verdeeld in 3 aanpakken.

Aanpak 1: leerlingen die extra instructie nodig hebben (leerkrachtafhankelijk)

Aanpak 2: leerlingen hebben voldoende aan de basisinstructie

Aanpak 3: leerlingen kunnen na een korte instructie aan de slag (compacten en verrijken). Zij verwerken opdrachten zelfstandig en gaan daarna aan de slag met verrijkingsmateriaal.

De leerkracht bespreekt 2 keer per jaar met de ib-er het groepsplan, de ontwikkeling van de leerlingen individueel en op groepsniveau.

De leerkracht bespreekt minimaal 2 keer per jaar de voortgang met de ouders tijdens de oudercontactavonden en verder op afroep.

Verslagen van deze gesprekken worden vastgelegd in Eduscope.

Voor leerlingen van wie wij voorzien dat zij op één of meerdere vakgebieden de einddoelen van het basisonderwijs niet kunnen bereiken, stellen wij een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

Voor leerlingen met een dyslexieverklaring wordt alleen een OPP opgesteld als het einddoel op een ander vakgebied niet haalbaar is.

We streven ernaar leerlingen die meer- en/of hoogbegaafd zijn extra uitdaging te bieden door ze te laten deelnemen aan de plusklas (zie protocol meer- en hoogbegaafdheid).

Op dit moment hebben we in school de volgende specialisten:

twee gedragspecialisten

een dyslexiespecialist

een specialist meer- en hoogbegaafdheid

Leerkrachten kunnen een beroep doen op de expertise van de specialisten en de ib-er.

Het is ons streven om binnen 2 jaar minimaal nog een specialist rekenen in ons team op te nemen.

Om de basisondersteuning te versterken, maken we gebruik van de expertisepool INNOVO. Door middel van observaties en consultaties wordt de handelingsbekwaamheid van de leerkracht vergroot. De leerkracht kan hierdoor beter de ondersteuning bieden die kinderen nodig hebben.

#### **Ondersteuningsniveau 4**

Als de ondersteuning die de school op niveau 1, 2 en 3 verleent, onvoldoende resultaten oplevert wordt externe expertise ingezet in eerste instantie vanuit de expertisepool INNOVO.

De school schetst in de aanvraag:

- welke problemen school, kind en ouders ervaren
- welke maatregelen al door de school ondernomen zijn om tegemoet te komen aan de hulpvraag van het kind.
- wat de effecten van de maatregelen zijn.
- concrete hulpvraag van de school ten aanzien van de externe hulp

Tijdens de intake vindt verdere concretisering plaats en wordt eventueel een afspraak gemaakt voor observatie in de groep.

De bevindingen en plan van aanpak worden met leerkracht, intern begeleider en ouders besproken.

#### **Ondersteuningsniveau 5**

Als de school de ondersteuningsbehoefte op niveau 1 t/m 4 niet langer kan realiseren wordt de trajectbegeleider ingeschakeld. Deze organiseert een multidisciplinair overleg (MDO) met school, ouders, en eventuele begeleiders. Uitkomst van dit overleg kan zijn:

- plaatsing op een andere basisschool die de specifieke ondersteuningsbehoefte wel kan realiseren of
- een aanvraag bij de directeur van het samenwerkingsverband voor ( tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO).

### **3. De stappen van de zorg**

1. signaleren / observeren,
2. analyseren,
3. diagnosticeren,
4. opstellen van groepsplan, handelingsplan, hulplijn
5. evalueren.

#### **3.1 signaleren / observeren**

De effecten van de leerprocessen worden regelmatig getoetst via methodegebonden toetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem van Cito ( LOVS).

Wanneer leerlingen blijken te stagneren in het leerproces meldt de groepsleerkracht dit tijdens de groepsbespreking of indien nodig bij de ib-er.

#### **Signaleringsinstrumenten voor groep 1 en 2:**

- Cito taal voor kleuters
- Cito rekenen voor kleuters
- Cito screeninginstrument beginnende geletterdheid
- observatielijsten Schatkist en Pluspunt
- SCOL

### **Signaleringsinstrumenten voor groep 3 t/m 8:**

- Cito rekenen & wiskunde
- Cito spelling
- Cito DMT 2009
- Cito AVI (uitvallers)
- Cito leestechniek/ leestempo
- Cito begrijpend lezen
- Protocol groepen 1 t/m 6
- Cito woordenschat
- Cito begrijpend luisteren / luisteren
- Cito studievoordigheden groepen 5 t/m 8
- Cito entree-toets groep 7
- SCOL
- Methodegebonden toetsen

De afnamenmomenten van de LOVS-toetsen zijn vastgelegd in de toetskalender.

De resultaten van de toetsen worden 2 keer per jaar besproken in de groepsbesprekingen.

Om deze bespreking zo effectief mogelijk te laten verlopen, vult de leerkracht vooraf het formulier groepsbespreking naar aanleiding van de LOVS-toetsen in. Na het gesprek worden de gemaakte afspraken door de leerkracht toegevoegd.

### **3.2 analyseren**

Van de LOVS toetsen taal / rekenen voor kleuters, DMT 2009, rekenen & wiskunde, rekenen basisbewerkingen en studievoordigheden maakt de leerkracht een categorieënanalyse. Van de toets spelling maakt de leerkracht de foutenanalyse.

De methodegebonden toetsen worden ook geanalyseerd.

Op basis van de analyse neemt de leerkrachten besluiten over doelen, leerstof en aanpak voor de volgende periode. Dit wordt vastgelegd in de groepsplannen.

De leerkracht houdt met een leerling een diagnostisch gesprek als uit de gehanteerde aanpak te weinig zicht is op hoe deze leerling denkt, werkt en handelt.

### **3.3 groepsplan, handelingsplan, hulplijn**

Wij gebruiken groepsplannen op het gebied van rekenen & wiskunde en technisch lezen.

In de plannen beschrijft de leerkracht welke aanpak op basis van gegevens voor elke leerling het meest geschikt is.

Het plan wordt 2 keer per jaar bijgesteld. Indien nodig vindt tussentijds een aanpassing plaats.

Voor de vakgebieden, spelling en begrijpend lezen (nog geen groepsplannen) houdt de groepsleerkracht voor de aanpak 1 leerlingen een logboek bij en stelt een hulplijn op. Voor de hulplijn wordt gebruik gemaakt van het standaardformulier hulplijn in Eduscope.

Aan de hand van deze gegevens streeft de leerkracht binnen een bepaalde tijd gestelde doelen na. De evaluatie van de begeleiding komt ook in het verslag (journaal) oudergesprek rapportbespreking in Eduscope te staan.

Voor de voormalige IGF-leerlingen maakt de leerlingbegeleider handelingsplannen. Aan de hand van deze plannen proberen leerlingbegeleider / groepsleerkracht binnen een bepaalde tijd gestelde doelen te bereiken.

We hebben voor de leerlingen van de Plusklas handelingsplannen, omdat met deze leerlingen aan specifieke doelstellingen wordt gewerkt.

Voor een aantal leerlingen uit de groepen 7 en 8 zijn handelingsplannen begrijpend lezen opgesteld vanwege stagnerende resultaten. In de uitvoering werken school en ouders nauw samen.

Indien nodig worden op het gebied van gedrag handelingsplannen gemaakt.

#### **4. Coördinatie van het systeem van leerlingenzorg.**

De coördinatie van de leerlingenzorg is in handen van het zorgteam. Dit bestaat uit directie, de leerlingbegeleider en de intern begeleider.

De directie heeft de eindverantwoording.

De intern begeleider en de directeur wonen de centrale bijeenkomsten van het samenwerkingsverband bij.

#### **5. Passend onderwijs vanaf 01-08-2014**

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband primair Onderwijs Westelijke mijnstreek. Binnen het samenwerkingsverband is afgesproken welke zorg en ondersteuning elke school minimaal moet bieden. Dat is de basisondersteuning.

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband hebben in hun schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke zorg en ondersteuning zij op dit moment aan leerlingen kunnen bieden. De doelstelling is dat alle scholen in 2019 voldoen aan de basisondersteuning.

Onderdelen van de basisondersteuning zijn:

1. Ondersteunen van leerlingen met leerachterstanden dyslexie, dyscalculie en hoge intelligentie
2. Begeleiden van leerlingen met problemen op het gebied van concentratie en taakgerichtheid, faalangst, hyperactiviteit en autisme.
3. Begeleiden van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte vanwege omgevingsinvloeden, zoals pesten en rouwverwerking.
4. Begeleiden van leerlingen met lichamelijke beperkingen en/of gezondheidsproblemen.

Onze school is in staat om een groot deel van de leerlingen de basisondersteuning te bieden. De komende jaren werken we aan het verder versterken van de vaardigheden van de leerkrachten.

De grenzen aan de zorg worden bereikt:

- als zich heftige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep
- als de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of zelfs niet kan worden geboden
- als een leerling met een ziekte/handicap een zodanige verzorging /behandeling vraagt, dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor deze leerling, als het onderwijs aan deze leerling en de groep onvoldoende tot zijn recht komen
- als een leerling te weinig of onvoldoende leerbaar blijkt te zijn